

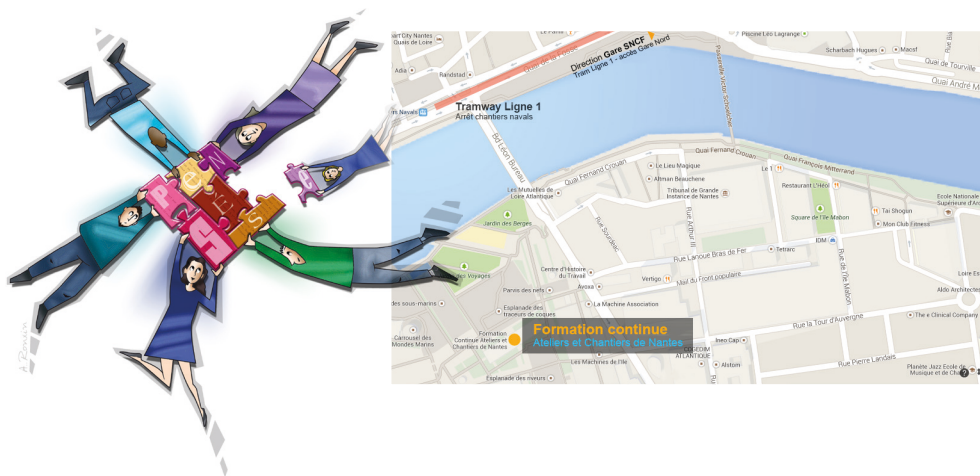
INTERVENANTS :

Hervé BRETON , Noël DENOYEL, Hervé PREVOST,
Martine LANI-BAYLE, présentation et coordination

TARIF : 90 € prise en charge au titre de la formation continue possible /

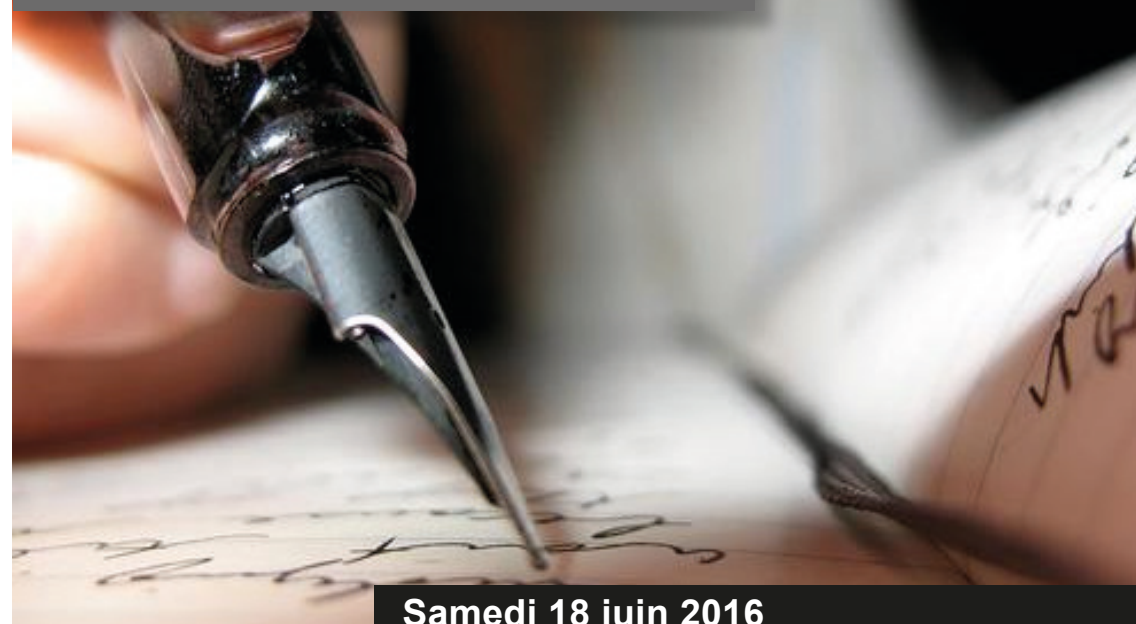
40 € anciens stagiaires du DU / étudiants inscrits en Sciences de l'éducation à Nantes
pour l'année 2015/2016.

LOCALISATION : Université de Nantes - Formation Continue Lettres-SHS
Quartier Île de Nantes.



Séminaire Récits de soi et pratiques d'accompagnement en formation

Formation Professionnelle Continue



Samedi 18 juin 2016

UFR Lettres et langages

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

(avant le 1er juin 2016 – attention : places limitées)

FORMATION CONTINUE - Pôle Lettres - SHS

2 bis, bd Léon Bureau – 44200 NANTES

02 72 64 88 39

CLÉMENCE MARTIN

du.hivif@univ-nantes.fr



Pôle Formation Continue Lettres - SHS

Bâtiment «Ateliers et Chantiers de Nantes »

Quartier Île de Nantes

2 bis bd Léon BUREAU

44200 Nantes

www.univ-nantes.fr/fc-lshs

U

UNIVERSITÉ DE NANTES
Pôle Formation Continue
Lettres - SHS

PROGRAMME

Samedi 18 juin 2016	9h - 9h 30	Martine LANI-BAYLE	Ouverture
	9h 30 - 10h 30	Hervé BRETON	« Récit de soi et accompagnement des adultes »
	11h - 12h	Noël DENOYEL	« Histoire de vie et accompagnement dialogique »
	14h - 15h	Hervé PREVOST	« Temporalisation du cours de la vie et autoformation »
	15h - 16h	Hervé BRETON Noël DENOYEL	« Pratiques narratives et accompagnement : émergence d'un paradigme »
	16h 15 - 17h 30	Tous	<i>Discussion, Cocktail - Signatures</i>

OUVERTURE ET PRÉSENTATION

Martine LANI-BAYLE (Professeure en Sciences de l'éducation, Responsable du DU Histoires de Vie, Université de Nantes)

RÉCITS DE SOI ET ACCOMPAGNEMENT DES ADULTES

Hervé BRETON (Maître de Conférences, Université de Tours)

Différentes formes de récits de soi sont mobilisées dans les démarches d'histoires de vie, de portfolio ou de Validation des Acquis de l'Expérience. Faire l'épreuve de la narration « en première personne », c'est comprendre de manière expérientielle ce que suppose le travail de biographisation et de configuration de l'expérience. Se former par les histoires de vie en formation permet de structurer des repères pour accompagner les adultes dans la formalisation de leur expérience et leurs évolutions professionnelles.

CO-INVESTISSEMENT EN HISTOIRE DE VIE EN FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT DIALOGIQUE

Noël DENOYEL (Maître de conférences, Université de Tours)

« Produire sa vie » et en faire une histoire nécessite un tournant interlocutif car il n'y a pas d'expérience humaine qui ne soit pas co-expérience. L'histoire de vie accompagnée s'inscrit dans le paradigme du dialogue. Être soi-même un autre pour soi est facilité par la possibilité de lecture de sa vie mise en intrigue. L'identité narrative peut paradoxalement en s'essayant, si l'on suit Montaigne, permettre d'éviter parfois de renforcer ses propres convictions, par la rencontre de l'autre, pour possiblement penser contre soi-même... et faire un pas de côté.

TEMPORALISATION DU COURS DE LA VIE ET AUTOFORMATION EXISTENTIELLE

Hervé PREVOST (Chargé de cours, Université de Tours)

L'hyper-rationalisation des emplois du temps conduit à une fuite en avant, à une course contre la montre perdue d'avance. En prise avec ces réalités, les adultes en formation trouvent dans la démarche des histoires de vie, une manière de réinterroger le cours de leur vie professionnelle. Il apparaît alors essentiel de penser les espaces et des temps d'une autoformation existentielle accompagnée. En considérant l'expérience humaine comme un espace-temps-sens de moments formateurs, la personne peut recomposer les formes et les significations sociales de son expérience, articuler sa pratique avec ses visées d'existence.

PRATIQUES NARRATIVES ET ACCOMPAGNEMENT EN FORMATION : ÉMERGENCE D'UN PARADIGME

Hervé BRETON, Noël DENOYEL (Maîtres de conférences, Université de Tours)

En juin 1986, le département des sciences de l'éducation et de la formation de l'Université de Tours organisait un colloque intitulé « Histoire de vie en formation ». En 1996, une jonction s'opère entre « accompagnement » et « approches biographiques » lors du colloque intitulé « Accompagnement et Histoires de vie en formation ». La même année, Gaston Pineau crée le DESS « Fonctions d'accompagnement en formation », qui fête ses vingt ans en 2016. Le séminaire DUHIVIF sera l'occasion d'un retour historique sur l'émergence à Tours, d'un paradigme de l'accompagnement biographique.

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

BRETON, H. (2015). « Co-explicitation, attention conjointe et fonctions d'accompagnement en formation », *Éducation Permanente*, n° 205, 87-98.

BRETON, H. DENOYEL, N. PINEAU, G et PESCE, S. (2015). « Métiers de l'accompagnement, savoirs expérientiels et formation universitaire », *Éducation Permanente*, n° 205, 163-175.

BRETON, H. (2015). « L'accueil de l'expérience dans les pratiques d'accompagnement à l'École de la deuxième chance ». *Éducation Permanente, Hors-Série avec l'AFPA*, 117-127.

BRETON, H. (2013). « Les démarches de portfolio entre pratiques d'inventaire et pratiques réflexives. » *Éducation Permanente*, n° 196, 99-110.

Chemins de formation n° 10-11, 14, 15, 16, 18, 19, Paris : L'Harmattan.

CRÉSPIN, B. La Sagesse. Histoire de Mademoiselle Karine, Paris : L'Harmattan 2012.

CZERNIAWSKA, O. et SŁOWIK A. (dir.), Trajets de formation et approche biographique, préface de Caspar P. et Postface de Ferrarotti F. Paris : L'Harmattan 2015.

DELORY-MOMBERGER, C. (2004). Les Histoires de vie. Paris : Anthropos.

DENOYEL, N. (2014). « La délibération, tournant interlocutif de l'expérience. » *Éducation permanente*. 198, 155-166.

DENOYEL, N. (2012). « Alternance dialogique et épistémologie de la continuité expérientielle ». *Éducation permanente*, n° 193, 105-118.

DENOYEL, N. (2008). « Réciprocité interlocutive et accompagnement dialogique ». In N. Denoyel, C. Guillaumin et S. Pesce. *Pratiques réflexives en formation* (p. 149-160). Paris : L'Harmattan.

DENOYEL, N. (1999). « Alternance tripolaire et raison expérientielle à la lumière de la sémiotique de Peirce. » *Revue française de pédagogie*, n° 128, 35-42.

DESCOMBES, V. (2014). Le parler de soi. Paris : Folio.

DEPRAZ, N. (2011). « L'éloquence « de » la première personne. » *Alter* n°19, 57-64.

DOMINICÉ, P. (1990). L'histoire de vie comme processus de formation. Paris : L'Harmattan.

LAINÉ, A. (1998). Faire de sa vie une histoire. Théories et pratiques de l'histoire de vie en formation. Paris : Desclée de Brouwer.

LANI-BAYLE, M. et SŁOWIK A. (dir.) (2013), Paysage générationnel et formation tout au long de la vie, Wrocław (ATUT).

LANI-BAYLE, M. (2013). « Qu'est-ce que le récit de vie veut dire et peut faire ? » In C. Niewiadomski et C. Delory-Momberger (éd), *Territoires contemporains de la recherche biographique* (p. 23-38). Paris : Téraèdre.

LANI-BAYLE, M. (2006). Taire et Transmettre. Les histoires de vie au risque de l'impensable. Lyon : Chronique sociale

LHOTELLIER, A. (2011). Tenir conseil : délibérer pour agir. Paris : Seli Arslan.

PINEAU, G. (2014). « Histoire de vie et stratégies de coopérations universitaires coopératives. » *Éducation Permanente*, n° 201, 123-136.

PINEAU, G. (1998). « L'accompagnement comme arts des mouvements solidaires ». In G. Pineau (Ed), *Accompagnement et histoire de vie* (p. 7-20). Paris : L'Harmattan.

PINEAU, G. LEGRAND, J-L. (1993). Les Histoires de vie. Paris : PUF.

PINEAU, G. LIETARD, B. (1997). Reconnaître les acquis. Paris : L'Harmattan.

PINEAU, G. (1984). « Sauve qui peut ! La vie entre en formation permanente. Quelle histoire ! » *Éducation Permanente*, n° 72-73, 15-24.

PREVOST, H. (2005). Commencer à gagner sa vie sans la perdre : recherche sur le premier cours de la vie professionnelle. Paris : L'Harmattan.

PREVOST, H. (2005). « Re-connaissance et accompagnement de l'expérience au cours de la vie. » *Savoirs 2005/2* (n° 8), 82-86

RICŒUR, P. (1990). Soi-même comme un autre. Paris : Le Seuil.

RICŒUR, P. (1986). Du texte à l'action. Paris : Le Seuil.

RICŒUR, P. (1983). Temps et récit. Tome 1. Paris : Le Seuil.